

Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий морський гуманітарний інститут

Кафедра «Практичної психології»

СИЛАБУС

Навчальної дисципліни «Педагогічна психологія»

Освітній рівень	<i>Перший (бакалаврський) рівень</i>	
Програма навчання	<i>Освітньо-професійна</i>	
Галузь знань	<i>03</i>	<i>Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035</i>	<i>Філологія</i>
Освітня програма	<i>«Технічний переклад у сфері морського бізнесу»</i>	
Цикл дисциплін	<i>Вибіркові</i>	
Курс та семестр	<i>3 курс, 5 семестр</i>	
Обсяг дисципліни	<i>3 кредити ECTS / 90 академічних годин</i>	
Види аудиторних занять	<i>лекції, практичні заняття</i>	
Індивідуальні та (або) групові завдання	<i>Доповіді, завдання для практичних робіт</i>	
Форми контролю	<i>Залік</i>	

Викладачі:

Діколь-Кобріна Олена Андріївна, старший викладач кафедри практичної психології
(kpp.onmu@gmail.com, + 38 (0482) 34-94-15)

Метою дисципліни «Педагогічна психологія» є полягає в підвищенні освіченості майбутніх спеціалістів у питаннях наукової педагогічної психології як однієї з сучасних галузей психологічної парадигми, що активно розвивається.

Очікувані програмні результати навчання.

ПРН02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Очікувані результати навчання дисципліни:

Здобувач вищої освіти знає:

1. предмет, структуру і принципи педагогічної науки; – сутність та зміст процесів виховання, навчання та освіти;
2. вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості;
3. основні закономірності, принципи та напрямки виховання і навчання;
4. методи, прийоми, засоби виховання особистості;
5. структуру та організацію процесу навчання;
6. методи, прийоми та засоби здійснення навчально-пізнавальної діяльності особистості;
7. шляхи попередження і розв'язання педагогічних конфліктів.

Здобувач вищої освіти вміє:

1. аналізувати та виявляти проблемні питання щодо педагогічно забезпечення освітнього процесу;
2. планувати, організовувати, проводити педагогічні дослідження, аналізувати їх результати, робити обґрунтовані висновки;
3. компетентно використовувати в практичній роботі теоретичні знання, вміння та навички з педагогіки для досягнення позитивних результатів професійної діяльності; самостійно об'єктивно аналізувати свою професійну діяльність, її результативність.
4. володіти методиками організації навчально-виховної діяльності; характеризувати людину з точки зору основних педагогічних категорій; – досліджувати психологічні стани особистості;
5. застосовувати методи самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; оцінювати ефективність навчально-виховного процесу;
6. попереджати та вирішувати педагогічні конфлікти.
7. оцінювати ефективність прийнятих рішень і дій у сфері педагогічної діяльності; проводити індивідуальні та групові педагогічні обстеження.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем, змістовних блоків та модулів	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійні
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Предмет, завдання, методи та структура педагогічної психології. педагогічної психології.	2	2		7
2	Тема 2. Психологія освітньої діяльності.	2	2		7
3	Тема 3. Управління вихованням особистості дитини та його психологічний зміст.	2	2		7
4	Тема 4. Психолого-педагогічний зміст навчання	2	2		7
5	Тема 5. Специфіка й структура педагогічної діяльності	2	2		8

6	Тема 6. Психологічний аналіз педагогічного спілкування	2	2		8
7	Тема 7. Педагогічна майстерність і її значення для вдосконалювання педагогічного процесу. Творчість в вирішенні проблеми майстерності педагога	2	1		8
8	Тема 8. Педагогічні здібності; педагогічна техніка і стилі педагогічної діяльності.	2	1		8
Всього		16	14		60

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти за дисципліною забезпечується за допомогою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль успішності – це систематична перевірка знань студентів, що проводиться викладачем під час аудиторних занять.

Підсумковий контроль успішності проводиться у формі заліку.

Порядок проведення контролю успішності та оцінювання результатів навчання встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМУ.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Предмет та завдання педагогічної психології.
2. Історія виникнення і розвиток педагогічної психології.
3. Зв'язок педагогічної психології з іншими галузями психологічної науки.
4. Характеристика методів педагогічної психології.
5. Сучасна система педагогічної психології
6. Взаємодія навчання, виховання та розвитку.
7. Психологічні основи розвиваючого навчання..
8. Основні поняття психології навчання.
9. Фактори, які впливають на процес навчання.
10. Навчання як процес.
11. Навчання як діяльність.
12. Проблема навчання в працях вітчизняних та зарубіжних психологів.
13. Психологічні основи диференціації та індивідуалізації навчання.
14. Концепція засвоєння знань.
15. Управління формуванням знань, умінь та навичок при різних підходах до організації процесу навчання.
16. Учіння як процес.
17. Учіння як діяльність.
18. Основні компоненти учіння.
19. Причини неуспішності в учінні та умови їх подолання.
20. Психічний розвиток учнів в умовах застосування технічних засобів навчання.
21. Основні фактори розвитку особистості та взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку особистості
22. Психологічна характеристика процесу засвоєння знань.
23. Значення та основні форми методичної роботи в школі
24. Мотивація професійної діяльності вчителя: поняття, структура.

25. Загальна характеристика цілей та завдань психології виховання.
26. Сучасні вимоги до вчителя
27. Психологічні основи гуманізації процесу виховання.
28. Проблеми виховання дітей різних вікових груп.
29. Психологічні особливості важковихованості підлітків.
30. Стилї батьківської поведінки у вихованні та їх характеристика.
31. Поняття про особистісно зорієнтоване навчання.
32. Специфіка та основні компоненти педагогічної праці.
33. Розкрийте поняття «педагогічне спілкування»
34. Педагогічні здібності та їх структура.
35. Педагогічні вміння та навички, умови їх формування.
36. Авторитет вчителя: поняття, складові, умови підвищення..
37. Психологічні вимоги до особистості сучасного вчителя.
38. Педагогічне спілкування в системі «вчитель – учень» як фактор становлення та розвитку особистості школяра.
39. Психологічні проблеми вдосконалення педагогічної майстерності.
40. Ефективність діяльності вчителя та її критерії.
41. Особливості розвитку самосвідомості учнів у навчально-виховному процесі.
42. Охарактеризуйте основні стилі спілкування
43. Спількування вчителя з учнями та його вплив на формування особистості учнів.
44. Показники та критерії вихованості особистості.
45. Самовиховання як вища форма управління формування особистості.
46. Вікові особливості виховання людей.
47. Вікові особливості розвитку самовиховання у дітей, підлітків та юнаків.
48. Фактори, що впливають на успішність у навчанні.
49. Охарактеризуйте структуру та національні особливості системи освіти у зарубіжних країнах (за вибором)
50. Принципи складання психологічної характеристики учня або студента.
51. Охарактеризуйте структуру системи освіти в Україні за Законом України "Про освіту"
52. Розкрийте систему управління загальною середньою освітою в Україні за чинним законодавством
53. Професійно значущі якості особистості вчителя
54. Психологічні особливості педагогічного колективу
55. Основні психологічні характеристики професійної відповідності (придатності) педагога: схильність (придатність), готовність і включеність.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна література

1. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін., 2-е вид., допов. Київ: Каравела, 2009. 400 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо. Москва: Просвещение, 2004. 256 с.
3. Казанская В. Г. Педагогическая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2003.
4. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. СанктПетербург, Проим-Еврознак, 2005.
5. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія / В. М.Поліщук. Суми, 2007. 330 с.

Допоміжні джерела

1. Бех І. Д. Виховання особистості: навч. метод, посіб.: У 2 кн. Кн. 2. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади /І. Д. Бех. Київ:Либідь, 2003. 342 с.
2. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 248 с.
3. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. Київ: Центр навч. літ., 2007. 248 с.
4. Власова О. І. Педагогічна психологія: [Навч. посібник.] / О. І. Власова. Київ: Либідь, 2005. 400с.
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: [учеб. пособие] для студ. высш. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 368 с.
6. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. / М. М. Забродський. Київ: МАУП, 2000. 189 с.
7. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: (курс лекцій): навч.посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Кутішенко; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. робота та упр. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Київ: Центр навч. л-ри, 2005. 128 с.
8. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон: Гринь, 2017. 144 с.
9. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.:Российское педагогическое общество, 1995.
10. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж:Издательство НПО "МОД ЗК", 2001.
11. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. -М., 1996.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
13. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М., 1983
14. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. — М.:Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
15. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы).-М.: Дело, 1994.
16. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей.- Киев, 1987.